

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӢЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӢ ВЕЛӢДАН КАМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании предметной

(цикловой) комиссии

17 мая 2022 г. протокол № 9

Председатель ПЦК Касева Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «Сыктывкарский
автомеханический техникум»

_____ И.В. Юрецкая

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01.02 Обществознание

Для профессий СПО

23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
-----------------	---

Сыктывкар, 2022

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета Обществознание	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание	7
.....	7
3. Условия реализации Учебного предмета.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	14
5. Критерии оценивания знаний студентов по учебному предмету.....	17

Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей” (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800)

Организация-разработчик: ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Разработчик: Кетова Надежда Александровна - преподаватель обществознания

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям профессионального образования): **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: - выполнение домашнего задания; - подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление практической работы, отчета по практической работе, подготовка к защите.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение: Вводное занятие. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования		2	
1. Человек и общество		9	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	4	2
	Социальные качества человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Особенности характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.		
	Практическое занятие: 1. Выбор и ответственность за его последствия. 2. Самосознание и социальное поведение.	2	
1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	2	2
	Общество и общественные отношения; Подсистемы и элементы общества. Институты общества, их функции; История воззрений на общество; Исторический процесс и его участники; Цивилизация и формация; Классификация цивилизаций; Традиционное и индустриальное общества; Особенности современного мира; Глобальные проблемы современности; Мировая система		
	Практическое занятие: Глобальные проблемы современности	1	
2. Духовная культура человека и общества		18	
2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Культура: понятие, виды, функции. Формы и разновидности культур: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Особенности молодежной субкультуры		
	Практическое занятие: Особенности молодежной субкультуры	1	
2.2. Наука и	Содержание учебного материала	10	

образование в современном мире	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Мифологическое и рационально-логическое познание. Наука и научное познание. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Самопознание и самооценка. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	8	2
	Практическое занятие: 1. Самопознание и самооценка. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культур	Содержание учебного материала	5	
	Мораль. Виды морали. Искусство. Виды искусств. Роль искусства в познании общества. Религия. Ее роль в жизни общества. Нравственные категории и добродетели. Право, религия и мораль. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Свобода совести	3	2
	Практическое занятие: 1. Взгляд в мир прекрасного – экскурсия в музей	2	3
3. Экономика		25	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	5	2
	Экономика как наука. Выбор и альтернативная стоимость. Эволюция капитализма. Типы экономических систем. Механизм рыночного функционирования. Спрос и факторы его формирования. Предложение и факторы его формирования. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия	4	
	Практическое занятие: 1. Нарушение рыночного равновесия	1	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в	Содержание учебного материала	8	
	Спрос и предложение. Производитель на рынке. Доходы и расходы фирмы. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования	5	2

экономике	бизнеса. Рынок капитала и банковская система. Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Основы денежной политики государства. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Практическое занятие: 1. Роль государства в экономике. 2. Виды, причины и последствия инфляции. 3. Доходы и расходы фирмы.	3	
3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	8	
	Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость. Безработица. Ее причины и экономические последствия	7	2
	Практические занятия: 1. Престижность профессиональной деятельности	1	3
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Глобальные проблемы экономики	3	2
	Практическое занятие: 1. Глобальные проблемы экономики	1	
4. Социальные отношения		15	
4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	
	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. Социальное взаимодействие. Социальные аспекты труда. Культура труда	3	2
	Практические занятия: 1. Мои социальные статусы и роли.	1	3
4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	Социальные нормы и санкции. Многообразие социальных норм. Отклоняющееся и противоправное поведение, формы его проявления. Социальные конфликты	5	2
	Практические занятия: 1. «Найдем выход из конфликта»	1	3
4.3.	Содержание учебного материала	5	

Важнейшие социальные общности и группы	Семья как социальный институт. Виды семей. Виды молодежных социальных групп. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	4	2
	Практические занятия: 1 Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1	
5. Политика		12	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	6	
	Политические права и свободы граждан. Политический статус личности. Политическая власть. Политическая система. Политический режим. Сущность и организация государства. Особенности демократии в современных обществах	4	2
	Практические занятия: 1. Политические режимы современности 2. Политический статус личности	2	3
5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	
	Гражданское общество и правовое государство. Избирательные системы. Политический процесс. Политическая жизнь современной России. Политические партии и движения. Политические институты и отношения. Местное самоуправление. Органы государственной власти РК.	4	2
	Практические занятия: 1. Политические партии и движения в России 2. Органы государственной власти РК.	2	3
6. Право		27	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	
	Происхождение права. Право в системе социальных норм. Правовые системы, отрасли и источники права. Публичное и частное право. Правосудие в современной России	3	2
	Практические занятия: 1. Правосудие в современной России	3	3
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	11	
	Конституционное право. Основы конституционного права РФ. Конституция РК. Система государственных органов РФ (РК). Правовой статус человека и гражданина. Гражданство РФ. Обязанности граждан РФ	9	2

	Практические занятия: 1. Система государственных органов РФ (РК) 2. Правовой статус человека и гражданина	2	3
6.3.Отрасли российского права	Содержание учебного материала	9	
	Основы трудового права РФ. Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Основы гражданского права РФ. Защита имущественных и неимущественных прав. Законодательство по защите прав потребителей. Основы административного права РФ. Уголовное право РФ. Задачи и принципы уголовного права. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.	5	2
	Практические занятия: 1. Административное и уголовное право 2. Трудовые правоотношения. 3. . Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Международное гуманитарное право.	4	3
Итоговая контрольная работа		1	3
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		154	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельно выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование	учебного	кабинета:
- -- посадочные места	по количеству	обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;		-
-- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».		

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл.. – М.: Русское слово, 2011. - 192 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.– М.: Русское слово, 2011. – 192 с.
3. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобр. учр.: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
4. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобр. учр.: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
5. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — URL: <https://book.ru/book/940081>. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

5. Материалы сайта www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). от 26.11.2001. № 146-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 – ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 3.12. 2001 № 195-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
6. Конституция РФ от 12.12.1993 года.(с изменениями от 01.07.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. № 197-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ . URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля учебного предмета самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;	- <i>тестовый контроль;</i> -оценка <i>результатов</i> <i>выполнения практических работ;</i> -оценка <i>результатов</i> <i>устного чтения;</i> -оценка <i>выполнения</i> <i>домашней работы, контрольных работ.</i> - <i>тестовый контроль;</i> -оценка <i>результатов</i> <i>выполнения практических работ;</i> -оценка <i>результатов</i> <i>устного чтения;</i> -оценка <i>выполнения</i> <i>домашней работы, контрольных работ.</i>
--	---

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.	- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
Знания: знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;	- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Общие критерии и нормы достижений обучающихся

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

5.2. Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

5.4. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.
4. Неумение делать выводы и обобщения.
5. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
6. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
7. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.
8. Нарушение техники безопасности.
9. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными.
2. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.
3. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
4. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
5. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
6. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.
2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).